

Pelaksanaan Program Kampus Mengajar Angkatan 4 Di SD Negeri Dermayon Serang

¹Euis Ismayati Yuniar, ²Benies Husaeni, ³Imron Rosadi

Institusi

¹⁻³Universitas Primagraha

Email

ismayatiyuniar92@gmail.com

benieshusaeni98@gmail.com

imbonrosadi77@gmail.com

Penulis korespondensi

Euis Ismayati Yuniar

Universitas Primagraha

ismayatiyuniar92@gmail.com

Riwayat artikel

Dikirimkan Oktober 2023

Disetujui Desember 2023

Diterbitkan Desember 2023

Abstract:

The research on the Implementation of the Teaching Campus Program Batch 4 at SD Negeri Dermayon Serang aims to enable students to learn and develop themselves through activities outside the classroom, equip students with a variety of expertise and skills by becoming partners with teachers and schools in developing learning models, also foster creativity and innovation in teaching and learning activities, so that it has an impact on strengthening literacy and numeracy learning in schools. As for the process of this activity, students are assigned to a team, become co-teachers and collaborate with the aim of developing education. Meanwhile, the main campus teaching programs carried out at SD Negeri Dermayon Serang are literacy and numeracy learning, technology adaptation, and administrative assistance. Therefore, the Teaching Campus Program opens space for students to develop themselves, so they can apply their skills and knowledge in helping students in basic education units and actualize students' interest and passion for learning.

Keywords : Teaching Campus, Student Development

Abstrak:

Penelitian Pelaksanaan Program Kampus Mengajar Angkatan 4 di SD Negeri Dermayon Serang bertujuan agar mahasiswa dapat belajar dan mengembangkan diri, membekali mahasiswa dengan beragam keahlian dan keterampilan dengan menjadi mitra guru dan sekolah dalam pengembangan model pembelajaran, juga menumbuhkan kreativitas serta inovasi dan motivasi dalam kegiatan belajar mengajar, sehingga berdampak pada penguatan pembelajaran literasi dan numerasi di sekolah. Adapun dalam proses kegiatan ini mahasiswa ditugaskan dalam satu tim, menjadi rekan guru dan berkolaborasi bertujuan untuk mengembangkan pendidikan. Sedangkan program utama kampus mengajar yang dilakukan di SD Negeri Dermayon Serang, yaitu pembelajaran literasi dan numerasi, adaptasi teknologi, dan bantuan administrasi. Oleh karena itu, Program Kampus Mengajar membuka ruang bagi mahasiswa untuk mengembangkan diri, agar bisa mengaplikasikan keahlian serta ilmu pengetahuan mereka dalam membantu siswa di satuan pendidikan dasar serta mengaktualisasikan minat dan semangat belajar pada mahasiswa.

Kata kunci : Kampus Mengajar, Pengembangan Mahasiswa

PENDAHULUAN

Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) yang ditawarkan oleh kemendikbudristek menjadi kesempatan bagi mahasiswa untuk belajar dan mengembangkan diri melalui aktivitas di luar kelas. Program Kampus Mengajar bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan beragam keahlian dan keterampilan dengan menjadi mitra guru dan sekolah dalam pengembangan model pembelajaran, juga menumbuhkan kreativitas serta inovasi dalam pembelajaran sehingga berdampak pada penguatan pembelajaran literasi dan numerasi di sekolah. Skor kemampuan literasi dan numerasi siswa Indonesia selama delapan belas tahun terakhir berada di peringkat bawah (Direktur Guru dan tenaga Kependidikan, 2022, 6).

Pandemi yang terjadi menambah tantangan untuk meningkatkan kemampuan literasi dan numerasi siswa di Indonesia. Oleh sebab itu, Indonesia membutuhkan peran mahasiswa untuk menjadi mitra guru dalam mengembangkan pembelajaran literasi dan numerasi yang menarik. Dalam hal ini adalah mahasiswa yang disebut sebagai sasaran peserta program Kampus Mengajar. Sasaran peserta program Kampus Mengajar adalah mahasiswa dari seluruh perguruan tinggi di bawah naungan kemendikbudristek yang akan ditempatkan di sekolah sasaran program di seluruh Indonesia dalam upaya peningkatan literasi dan numerasi di tingkat pendidikan dasar. Mahasiswa peserta program Kampus Mengajar tersebut akan diterjunkan ke sekolah-sekolah dengan nilai Assesment Nasional (AN) rendah, baik satuan pendidikan SD maupun SMP yang merupakan sekolah sasaran program kali ini. Kemudian dalam program Kampus Mengajar tidak hanya menekankan pada pembelajaran literasi dan numerasi saja, melainkan juga menekankan pada adaptasi teknologi dan administrasi. Sehingga kehadiran mahasiswa di sekolah sasaran memiliki peran dalam tiga hal, yakni pembelajaran literasi dan numerasi, adaptasi teknologi, dan

membantu administrasi sekolah (Direktur Guru dan tenaga Kependidikan, 2022, 6).

Selanjutnya “Minat adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dan sesuatu di luar diri. Semakin kuat atau dekat hubungan tersebut, semakin besar minat” (Kompri, 2015, 268). Adapun “belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalaman individu itu sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya” (Syaiful Bahri Djamarah, 2011, 13), Selanjutnya “belajar merupakan memodifikasi atau memperteguh kelakuan melalui pengalaman (*learning is defined as the modification or strengthening of behavior through experiencing*)” (Oemar Hamalik, 2008, 27).

Pelaksanaan Program Kampus Mengajar Angkatan 4 di SD Negeri Dermayon Serang, membuka ruang bagi mahasiswa untuk bisa mengaplikasikan ilmu, keahlian serta pengetahuan dalam membantu siswa dan guru disekolah. Program ini memberikan kesempatan bagi mahasiswa untuk mengaktualisasikan minat, semangat, dan keinginan dalam kegiatan belajar mengajar. Sehingga mahasiswa dapat menjadi inspirasi yang konkrit bagi para peserta didik untuk memperluas wawasan mereka guna mencapai cita-cita.

METODE PENELITIAN

Pelaksanaan Program Kampus Mengajar Angkatan 4 di SD Negeri Dermayon Serang, yang dilaksanakan pada tanggal 1 Agustus sampai dengan 2 Desember 2022. Adapun metode penelitian yang digunakan dalam Pelaksanaan Program Kampus Mengajar Angkatan 4 di SD Negeri Dermayon Serang yaitu mahasiswa terlebih dahulu melakukan observasi untuk mengamati lingkungan sekolah secara langsung. Sekolah Dasar Negeri Dermayon Serang terletak di Kampung Dermayon Desa Pamengkang Kecamatan Kramatwatu Kabupaten Serang-Banten. Sekolah ini terletak di tengah-tengah perkampungan tertutup oleh rumah-rumah masyarakat

disekitarnya.

Pada observasi berikutnya yang dilakukan dalam Program Kampus Mengajar pada siswa kelas 5 SD Negeri Dermayon Serang, yaitu dengan menggunakan metode wawancara yang dilakuakn kepada kepala sekolah SD Negeri Dermayon Serang. Hasil yang kami dapatkan pada observasi ini adalah terkait berbagai kendala ataupun tantangan yang dihadapi sekolah. Kemudian juga terkait proses pembelajaran yang sudah dilakukan di sekolah antara lain mengenai kurikulum yang digunakan, metode dan strategi pembelajaran yang digunakan, hingga terhadap media dan sumber pembelajaran yang digunakan. Selain itu, observasi juga dilakukan terhadap adaptasi teknologi, administrasi sekolah, kegiatan gerakan literasi, hingga organisasi yang dijalankan di sekolah. Selanjutnya Adaptasi Teknologi, yaitu menunjang pembelajaran melalui media teknologi, bisa berupa video pembelajaran atau aplikasi interaktif. Kemudian melakukan pretest dan postest AKM kelas dengan menggunakan teknologi baik laptop maupun android, serta membantu guru dalam memanfaatkan teknologi di sekolah.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pelaksanaan Program Kampus Mengajar Angkatan 4 di SD Negeri Dermayon Serang, yang dilaksanakan pada tanggal 1 Agustus sampai dengan 2 Desember 2022. Adapun rencana program dan kegiatan yang disusun, adalah pembelajaran literasi dan numerasi (mengajar), yaitu dengan cara membantu guru dalam proses pembelajaran di dalam kelas maupun di luar kelas, membantu meningkatkan kemampuan membaca siswa yang masih belum lancar di sekolah, dan memanfaatkan media belajar untuk menunjang proses pembelajaran.

Selanjutnya adaptasi teknologi, yaitu menunjang pembelajaran melalui media teknologi, bisa berupa video pembelajaran atau aplikasi interaktif, melakukan questioner AKM kelas dengan menggunakan teknologi baik laptop

maupun android, serta membantu guru dalam memanfaatkan teknologi di sekolah. Sedangkan pada administrasi Sekolah, yaitu membantu administrasi guru, sekolah, maupun perpustakaan. Kemudian gerakan literasi sekolah, yaitu pembiasaan siswa dalam literasi membaca buku sebelum pembelajaran di mulai, pendampingan/bimbingan siswa dalam kegiatan membaca di perpustakaan, dan pemanfaatan madding.

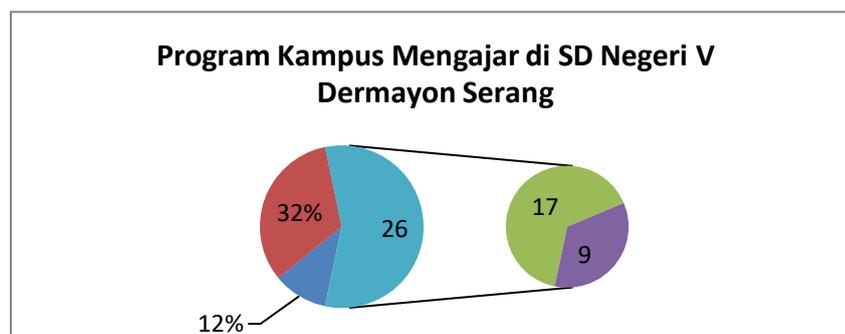
Adapun kegiatan pengembangan di sekolah diantaranya yaitu kegiatan muhadhoroh/kultum bagi siswa, dan aktivasi program UKS di sekolah.

Tabel 1. Daftar Siswa, Guru dan Staf di SD Negeri Dermayon Serang

No.	Kelas	Jumlah
1	Kepala Sekolah	1
2	Guru	11
3	Staf TU	1
4	Penjaga Sekolah	1
5	Kelas 1	42
6	Kelas 2	43
7	Kelas 3	35
8	Kelas 4	56
9	Kelas 5	45
10	Kelas 6	42
Jumlah Siswa		236
Jumlah Keseluruhan		260

Sumber: Staf TU Data Administrasi SD Negeri V Dermayon Serang pada Tahun 2022

Bagan 1. Hasil Observasi Pelaksanaan Program Kampus Mengajar Di SD Negeri Dermayon



Sumber : Quesioner AKM bagi kelas 5 SD Negeri Dermayon Serang

Pembelajaran Literasi dan Numerasi (Mengajar). Analisis hasil pelaksanaan program Kampus Mengajar Angkatan 4 di SD Negeri Dermayon Serang yang telah dilaksanakan oleh mahasiswa dalam pembelajaran literasi dan numerasi (mengajar) ini sudah sesuai dengan tujuan program yang hendak dicapai, diantaranya adalah meningkatnya motivasi siswa dalam belajar dan meningkatkan kemampuan literasi dan numerasi siswa. Analisis kegiatan yang telah dilakukan pun sudah sesuai dengan rencana program. Pembelajaran dilakukan mahasiswa baik di dalam kelas maupun di luar kelas, membantu atau berkolaborasi dengan guru dan juga memberikan bimbingan privat terhadap siswa yang masih belum lancar membaca dalam upaya meningkatkan kemampuan membacanya. Dalam pelaksanaannya terlihat bahwa siswa begitu antusias dan semangat dalam mengikuti proses pembelajaran bersama mahasiswa.

Pembelajaran yang dilakukan melalui pemanfaatan media belajar dan permainan menjadi inovasi pembelajaran yang menyenangkan bagi siswa. Hal ini yang kemudian memberikan dampak terhadap meningkatnya motivasi belajar siswa. Tidak hanya itu, kemampuan literasi dan numerasi siswa juga mengalami peningkatan. Melalui pembelajaran dan bimbingan mahasiswa, siswa yang awalnya kurang lancar membaca mengalami peningkatan dalam kemampuan membacanya atau menjadi lebih baik dari sebelumnya.

Berdasarkan hasil tersebut dapat dianalisis bahwa kemampuan literasi dan numerasi siswa sudah mengalami peningkatan atau mengalami perubahan yang lebih baik.



Sumber: Dokumentasi Pelaksanaan Kegiatan Literasi dan Numerisasi

Gambar 1. Kemampuan Literasi dan Numerasi Siswa

Adaptasi Teknologi. Analisis hasil pelaksanaan program adaptasi teknologi diSD Negeri Dermayon sudah cukup sesuai dengan tujuan maupun rencana dan kegiatan program. Diantaranya teknologi yang dimanfaatkan dalam proses pembelajaran sudah diterapkan oleh mahasiswa, yakni melalui video pembelajaran ataupun aplikasi interaktif penunjang pembelajaran. Dampaknya adalah siswa dapat mengenal bahwa teknologi dapat dijadikan sebagai media dan sumber belajarnya, kemudian menjadi salah satu bagian dari inovasi pembelajaran yang menyenangkan bagi mereka, dan juga merupakan suatu hal yang sesuai dengan perkembangan saat ini. Selain itu, motivasi siswa dalam belajar pun menjadi meningkat karena hal tersebut.

Kemudian adaptasi teknologi dilakukan tujuannya agar siswa dapat memanfaatkan teknologi karena sesuai dengan kebutuhan, tuntutan, dan perkembangan saat ini. Selanjutnya, terkait bantuan adaptasi teknologi kepada guru juga sudah dilakukan oleh mahasiswa. Yakni dengan memberikan *sharing* seputar teknologi dan membantunya ketika mengalami kendala atau kesulitan dalam pemanfaatan teknologi. Sehingga hasil dan dampaknya guru dapat memanfaatkan teknologi dengan lebih baik dan lancar.



Sumber: Dokumentasi Pelaksanaan Adaptasi Teknologi

Gambar 2. Adaptasi Teknologi

Administrasi Sekolah. Analisis hasil pelaksanaan program dalam membantu administrasi di SD Negeri Dermayon Serang telah sesuai dengan rencana program dan kegiatan Kampus Mengajar yakni membantu administrasi guru, sekolah, maupun perpustakaan. Diantaranya melalui kegiatan membantu perbaikan visi misi sekolah, perbaikan dalam menyusun modul ajar, dan membantu perbaikan atau pembuatan arsip program kerja kegiatan yang dijalankan di sekolah.

Selain itu, membantu administrasi perpustakaan melalui pendataan buku, penataan, hingga pembuatan buku daftar hadir pengunjung perpustakaan. Hasil dan dampak dari program ini adalah mahasiswa dapat memperoleh pengalaman dalam hal administrasi sekolah, membantu meringankan tugas guru atau pihak sekolah, dan tentunya membantu memperbaiki proses pendidikan dan pembelajaran sebelumnya di sekolah. Hal ini telah sesuai dengan ketercapaian tujuan yang diharapkan.



Sumber: Dokumentasi Pelaksanaan Adminitrasi Sekolah

Gambar 3. Administrasi Sekolah

Gerakan Literasi Sekolah. Analisis hasil pelaksanaan program gerakan literasi sekolah telah sesuai dengan rencana dan kegiatan maupun ketercapaian tujuan yang diharapkan. Melalui pembiasaan membaca selama 15 menit sebelum pembelajaran dimulai dan pendampingan/bimbingan dari mahasiswa, terlihat siswa begitu antusias dalam melakukannya.

Tentunya hal ini menunjukkan bahwa program yang dijalankan memiliki dampak terhadap peningkatan minat siswa dalam membaca. Selain itu, hal ini juga berdampak pada peningkatan kemampuan literasi siswa dalam hal memahami bacaan. Kemudian melalui pemanfaatan mading untuk karya siswa juga berdampak dalam menunjukkan kemampuan literasi siswa dan untuk membudayakan literasi di sekolah.



Sumber: Dokumentasi Pelaksanaan Kegiatan Gerakan Literasi Sekolah

Gambar 4. Gerakan Literasi Sekolah

KESIMPULAN

Berdasarkan penelitian Pelaksanaan Program Kampus Mengajar Angkatan 4 di SD Negeri Dermayon Serang, yang dilaksanakan pada tanggal 1 Agustus sampai dengan 2 Desember 2022. Selama penugasan di SD Negeri Dermayon Serang, mahasiswa tim Kampus Mengajar sudah melaksanakan berbagai program dan kegiatan. Adapun tiga program utama dalam Kampus Mengajar ini, yakni pembelajaran literasi dan numerasi, adaptasi teknologi dan bantuan administrasi. Selain itu, program lainnya dilaksanakan adalah program gerakan literasi sekolah dan kegiatan pengembangan di sekolah. Berdasarkan hasil analisis pelaksanaan, program dan kegiatan yang dilakukan di SD Negeri Dermayon sudah terlaksana cukup baik, meskipun masih terdapat kekurangan dalam pelaksanaannya. Kemudian, program dan kegiatan tersebut juga sudah sesuai dengan rencana kegiatan maupun ketercapaian tujuan yang hendak dicapai. Sehingga secara garis besar, program Kampus Mengajar Angkatan 4 di SD Negeri Dermayon Serang ini telah memberikan dampak perubahan dan manfaat yang luar biasa baik bagi mahasiswa maupun pihak

sekolah.

Dari uraian di atas, maka dapat di simpulkan bahwa berdasarkan hasil analisis pelaksanaan program Kampus Mengajar angkatan 4 di SD Negeri Dermayon Serang, dapat meningkatkan motivasi dan minat belajar pada siswa, karena motivasi dan minat belajar merupakan faktor yang penting dalam menunjang tercapainya efektivitas proses belajar mengajar, yang pada akhirnya akan berpengaruh terhadap hasil belajar siswa sehingga tercapainya tujuan merdeka belajar.

REFERENSI

- Abady, M, Yusrie, (2011), Pedoman Penulisan Karya Ilmiah, Jakarta: Abbani Press. As`ad, Aliy, (2007), Terjemahan Ta`lim Muta`allim, Kudus: Menara Kudus.
- Asrori, Mohammad, (2009), Psikologi Pembelajaran, Bandung: CV Wacana Prima.
- Djamarah, Syaiful, Bahri, (2011), Psikologi Belajar, Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Fahram, Muhammad Khaidir., Kusuma, Vina Vijaya., & Gunawan, Dede . (2020) Animasi Multimedia Pendidikan Agama Islam di SDIT Al-Khairiyah. Jurnal Insan Unggul 8(2),168-187.
- Fathurrohman, Pupuh dan Sutikno, M.Sobry, (2010), Strategi Belajar Mengajar, Bandung: PT Refika Aditama.
- Faturrahman, Dkk, (2012), Pengantar Pendidikan, Jakarta: PT. Prestasi Pustakaraya.
- Haamdayana, Jumanta, (2014), Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter, Bogor: Ghalia Indonesia.
- Hamalik, Oemar, (2001), Proses Belajar Mengajar. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Hari, wijaya, Triton, (2005), Pedoman Penulisan Ilmiah Skripsi Tesis, Yogyakarta: Tugu Publisher.
- Ibrahim, R.S dan Nana Syaodih, (2010), Perencanaan Pengajaran, Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Kay, Janet, (2013), Pendidikan Anak Usia Dini, Yogyakarta: Kansius.

- Kesuma, Dharma dan Hermana, Dody, (2010) *Contextual Teaching and Learning*, Yogyakarta: Rahayasa Research and Trainin.
- Kompri, (2015), *Motivasi Pembelajaran perspektif guru dan siswa*, Bandung: PT RemajaRosdakarya.
- Leonhardt Mary, (2002), *99 Cara Agar Anak Anda Asyik Mengerjakan PR*, Bandung: Mizan Media Utama.
- Mulyono, (2012), *Startegi Pembelajaran*, Malang: UIN Malik Press.
- Munandar, Utami, (2009), *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*, Jakarta: PT RinekaCipta.
- Program Kampus Mengajar, (2022), Direktorat Pembelajaran dan Kemahasiswaan; Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Riset, dan Teknologi; Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (<https://pusatinformasi.kampusmerdeka.kemdikbud.go.id>, diakses tanggal 1 agustus 2022).
- Purwanto, M, Ngalm, (2013), *Psikologi Pendidikan*, Bandung: PT RemajaRosdakarya.
- Ramayulis, (2013), *Profesi & Etika Keguruan*, Jakarta: KalamMulia.
- Rohani Ahmad, (2010), *Pengelolaan Pengajaran*, Jakarta: PT RinekaCipta.
- RusyanA.Tabrani, (2001), *Pembelajaran Pendidikan Budipekeri*, Cianjur: PT KandagaCiptaKarya.
- Rusydie, Salman, (2012), *kembangkan dirimu jadi guru multitalenta*, Jogjakarta: Diva Press.
- Sardiman, A.M, (2011), *Interaksi dan Motivasi Mengajar*, Jakarta: Rajawali Pers.
- Slameto, (2013), *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*, Jakarta: RinekaCipta.
- Soemanto, Wasty, (1987), *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: PT Bina Aksara.
- Suciati, (1990), *Belajar dan pembelajaran 2*, Jakarta: PT Rineka Cipta.

Sudjana, Nana, (2009), *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Tim Kampus Mengajar. (2022). *Buku Panduan Kampus Mengajar Angkatan 4 Tahun 2022*. Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Riset, dan Teknologi; Kementerian Pendidikan,